

一·斯氏教育學說之根據

斯賓塞( Herbert Spencer)十九世紀之英

小陳廷舉

國名儒也，生於一八二〇年，卒於一九〇三年。幼曾受中等教育，年十七，從父命為土木技工，幾十年，然氏之志，並不在此；酷嗜學術，數學，生物學原理，教育論，心理學原理，及綜合哲學諸深著。總而言之，斯氏實兼社會家，生物學家，心理學家，哲學家，教育家，於一身者也。本篇目的，僅在略述斯氏對於教育之主張。顧在未介紹其主張以前，當先明斯氏之教育論據。

(一) 小阿花，在門口，生客來，叫吼。主人出，他就搖頭。(二) 小主人，叫阿花。阿花趕忙搖尾。

# 新月

華中學版新月出

第拾陸期

新

月

## \* 實力與策略之勝利

(研究)

昔軍士夢之謂統一德意志也，深感有對外宣戰之必要。於是各方面預備充足之實力，枕戈以待，一方面運用外交策略，使所擬交戰之國，處於孤立，故卒能一戰勝丹，再戰勝奧，三戰勝法。德國統一之功，於此告成。是豈非實力與策略之勝利乎？

前年我國民政府出師北伐，不及周歲，而湘鄂光復東南底定，吳孫軍閥顛覆，漢滬租界收回。推厥原因，亦莫非實力與策略勝利之所致也。

何謂乎實力之勝利耶？國民黨有適合國情

之三民主義，以為革命救國之標的。中山先生

云：主義即思想，思想生信仰，信仰生力量，故三主義，亦實力也，此其一。國民黨自改組後，黨員增至百萬，組織加嚴，團結大力，此

其二。農工商各階級，飽嘗痛苦，咸欲自求解

放，故亦踴躍參加革命，或任黨軍帶導，或擾

敵人後方，此種實力，大莫與京，此其三。國

民黨改組後，有苗浦軍校之設立，前年北伐，

已有正武黨十餘萬，帥行所至，不擾民，不怕死，以一當十，無攻不克，此其四。由此四者，為光復之實力，宜乎義旗所指，萬衆騰歡，

敵軍聞風崩潰也。何言乎策略勝利耶？當出師北伐時，國民

政府聯於吳孫張三大軍閥，皆應撲滅，然如果宣言一致打倒，勢必至促三大敵之聯合，則彼

衆我寡，恐難與爭鋒矣；故特秘密議決「打倒

吳佩孚，妥協孫傳芳，放棄張作霖」。以使用全力對付吳佩孚，而使孫張不為吳助。迨吳倒，孫亦不能免矣；孫倒，張作霖亦岌岌可危矣。此對內策略勝利之一證也。對外亦然，如以迅雷不及掩耳之手段收回漢滬租界，以分別答

覆之方法，使五國對於南京慘案之通牒，歸於無效，皆其證也。

夫過去之國民政府已能憑藉實力與策略，使革命軍遠奏廣功，然何以一年來革命進行迄無發展？是則不能不使人歎息於共黨之猖獗，唐黃之背叛，與奸人之挑撥領袖之猜疑也。所幸月來國勢大有轉機，中央會議正式開成，各方面漸趨一致，後方既較安靜，北伐自易進行。想寄，漢，豫，晉四方面動員令一下，被稱號自娛之張勵，惟有預備場臺耳。

## \* 斯賓塞教育學說略述

(研究)

講君

### 斯氏教育學說之根據

斯氏教育學說之根據

斯氏之教育目的

斯氏之教育

### 時代背景

時代背景

時代背景

### 內容及教育方法

內容及教育方法

內容及教育方法

### 斯賓塞教育學說之編配

斯賓塞教育學說之編配

斯賓塞教育學說之編配

### 李校長辭職

李校長辭職

李校長辭職

### 初中國語教材之編配

初中國語教材之編配

初中國語教材之編配

### 字學

字學

字學

### (丙) 中文教材

(丙) 中文教材

(丙) 中文教材

### (附註) 此外各年級尚有習字演說二項，俱令學生於課外習之。

(附註) 此外各年級尚有習字演說二項，俱令學生於課外習之。

### 李校長辭職

李校長辭職

李校長辭職

### 方教員辭職

方教員辭職

方教員辭職

### 本校教員方士偉先生，因事會向校董部辭職，聞校董部已議決照准云。

本校教員方士偉先生，因事會向校董部辭職，聞校董部已議決照准云。

本校教員方士偉先生，因事會向校董部辭職，聞校董部已議決照准云。

# 本記本校初中一年級之課程

中制道報

本校初中一年級之課程，歸納之可分為三大類，各類各有其不同之性質與功用，試分述如左：

(一)屬於德育者 包括音樂，美術，公民三科功課，其功用維何？簡言之，美術可以代表人生觀，養成審美之觀念，音樂可以陶情淑性。養成高尚人格；公民則教人以守法奉公，克己待人之理，使維持社會之秩序，國家之安寧。要之，人欲有健全之道德，不可不研究上述三科也。

(二)屬於智育者 科目繁多，不能枚舉，約有國語，地理，歷史，算術，植物幾種，是皆學問之鑑，經驗之庫，凡欲知人類之進化，文學之昌明，社會之情形，自然之奇象，均不可不研究之也。

(三)屬於體育者 本校中一於球類比賽。柔軟體操之外，有生理衛生一科，其目的無非強壯身體，预防疾病，倘能注意改善，亦有絕大之益處也。

由上觀之，本校初中一年級之課程，可稱完備，而諸同學亦知勤修，是誠可喜。惟乎

對於「德育」一項，未能加以十分注意，不免令人有美中不足之感耳。倘以後中一屆同學，對於師長所教之道德，能加以實踐，則不致有負本校設立德育課程之深意矣。

斯賓塞以為英國教育第一要件應當匡正者，即教育目的或宗旨必須得合理之釐定。是故依氏之意，教育之真正目的，在使人知善完全生活，以得快樂。顧教育者，欲實現此效果，則非先於人類活動作一系統之研究不可。按人類活動，可分為五類，其次第如下：

(一)關於直接自存之活動，如防護病災痛災難等。

(二)關於間接自存之活動，如執一業以糊口是。

(三)關於教養子嗣之活動。

(四)關於維持治社會安寧秩序之活動。

(五)關於增進娛樂及情感之活動。

斯氏謂使諸活動得以完美無缺，則教育之能事畢矣。故教育之良窳，亦視其能否完成以下各職責為斯。斯氏謂使諸活動得以完美無缺，則教育之能事畢矣。故教育之良窳，亦視其能否完成以下各職責為斯。

(三)授與生物學，生理學，及教育學等智識，以完其養育子女之責。

(四)授與文學美術音樂以養成審美習慣，以完其作好公民之責。

(五)授與文學美術音樂以養成審美習慣，使完其增進娛樂之責。

斯氏根據上述之教育職責，故又斷定最有價值之智識，便是科學。以科學不但足為自存，謀生，育子，作民，娛樂之南針，且可以養成記憶力理解力及道德心也。

夫教育目的，既在使人知營完全生活，則

利導，使為適宜之滿足。教師對學生之遊戲運動，亦宜按其身體之發育程序，不可過於繁重或長久，以致疲勞其身心。

五、結論 斯氏教育學說

綜觀

氏教育學說，其科學主義與發展個性主義，均已推行於二十世紀之文明國家矣。

返顧吾國教育則何如？以言學制，則重模彷抄襲，始則襲東洋式，今又盛行美國式矣，故美國行六十三三制。我亦須有六三三制。殊不知美制乃根據其研究美國兒童身心發達之結果，而我則未嘗有此根據也。以言學校，則尚形式不重精神，重禮貌而忘實質。南洋華僑學校尤甚。至於教法教材之未能適合兒童要求，猶其餘事耳。學生則大都為資格而求學，故往往棄學就易，頗倒重輕，生物數學理化，切用之科學也。而遊之若凜，強之使學，則愈然思睡矣，若進之以新浪漫文學或愛情小說，則眉飛色舞，趨之若驚，此種教育情形，與英國十九世紀之教育，殆無以異。無惑乎廢科舉，興學校，垂三十年，而其效不著也，然則斯氏之教

育學說，猶為吾人所富察察服膺而弗失者矣。

利導，使為適宜之滿足。教師對學生之遊戲運動，亦宜按其身體之發育程序，不可過於繁重或長久，以致疲勞其身心。

五、結論 斯氏教育學說

綜觀

氏教育學說，其科學主義與發展個性主義，均已推行於二十世紀之文明國家矣。

返顧吾國教育則何如？以言學制，則重模彷抄襲，始則襲東洋式，今又盛行美國式矣，故美國行六十三三制。我亦須有六三三制。殊不知美制乃根據其研究美國兒童身心發達之結果，而我則未嘗有此根據也。以言學校，則尚形

式不重精神，重禮貌而忘實質。南洋華僑學校尤甚。至於教法教材之未能適合兒童要求，猶其餘事耳。學生則大都為資格而求學，故往往棄學就易，頗倒重輕，生物數學理化，切用之科學也。而遊之若凜，強之使學，則愈然思睡矣，若進之以新浪漫文學或愛情小說，則眉飛色舞，趨之若驚，此種教育情形，與英國十九世紀之教育，殆無以異。無惑乎廢科舉，興學校，垂三十年，而其效不著也，然則斯氏之教

育學說，猶為吾人所富察察服膺而弗失者矣。

利導，使為適宜之滿足。教師對學生之遊戲運動，亦宜按其身體之發育程序，不可過於繁重或長久，以致疲勞其身心。

五、結論 斯氏教育學說

綜觀

氏教育學說，其科學主義與發展個性主義，均已推行於二十世紀之文明國家矣。

返顧吾國教育則何如？以言學制，則重模彷抄襲，始則襲東洋式，今又盛行美國式矣，故美國行六十三三制。我亦須有六三三制。殊不知美制乃根據其研究美國兒童身心發達之結果，而我則未嘗有此根據也。以言學校，則尚形

式不重精神，重禮貌而忘實質。南洋華僑學校尤甚。至於教法教材之未能適合兒童要求，猶其餘事耳。學生則大都為資格而求學，故往往棄學就易，頗倒重輕，生物數學理化，切用之科學也。而遊之若凜，強之使學，則愈然思睡矣，若進之以新浪漫文學或愛情小說，則眉飛色舞，趨之若驚，此種教育情形，與英國十九世紀之教育，殆無以異。無惑乎廢科舉，興學校，垂三十年，而其效不著也，然則斯氏之教

育學說，猶為吾人所富察察服膺而弗失者矣。

## ※學生作品

中制

### △人的意義

人是動物的一種，和猿類同祖宗，而人猿的祖宗，也是由別的動物一步一步變化出來的。人的身體可分頭頸腰幹四肢等部。所以從生物學上看來，人和其他哺乳類動物，很相像的地方，原來人體上有毛，像別的動物一般。不知道經過了多少萬年，纔發明衣服來遮體裸露。人比較別的動物有什麼特別的地方呢？我想人之所以為人，是因為他：好的腦子，能思想，有好的嘴巴舌頭能說話。又有一雙手，能用器物做事，雙腳，能直立行走。有了這幾樣特點，所以能夠征服自然，而成為萬物之靈。現在的人，大概可以分為五大種類。一是

本校操場，占全校地面二分之一；位於校舍之後。西北南三面，列植灌木為牆，以分內外。牆上青草如茵，可坐可玩，中置一竿，以備紀念日升國旗之用。並有兩個籃球場，及一個排球場，近因地方狹小，不能容納，祇得將排球場拆去。操場之四圍隙地，亦蒔花卉果木，其中有一棵桃樹。每屆結實，諸同學多至樹下摘桃，其味頗覺甜美，但嫌太少，不敷供給。操場之外，有數間茅舍，乃馬來人之住處也。

操場之面積，甚覺狹小，踢球守球常墜落場外，同學煩感不便。倘逢晴雨下降，場中低窪之處，皆蓄雨水，舉行運動更覺不適。是則有賴吾校熱心校董，設法修理之也。

中陳錦波

媒介，而後，其通則，如是，此通則始難記憶，若未諳特例，則對於通則，不啻若未解之謎也。

三、體育——氏謂適當教育，在謀身心調和發達，故體育亦宜有相當之注重，而後，養成健全全體格，使能擔當勞苦，又謂兒童身體宣

合自然發展，故體育貴自由運動，不可濫用人為抑制，而父母對於兒童衣食遊樂等亦須因勢

黃種，例如亞洲中國人及日本人。二是白種，例如美國人及歐洲的英，法德人。三是黑種，例如非洲的土人。

以上五個人種，各有他的特徵：黃種人全

身皮膚都帶黃色，身體不高不矮，頭髮眼睛都是黑色的。白種人皮膚較白，頭髮是捲的，帶黃金色，眼是藍色，鼻子比黃種人高，身體也高大。黑種人全體都黑，很多被種人買去當

「西崽」（即）○○不論大小老幼都叫他「TOY」。

機械人全身都是褐色，身子亦還高大，頭上喜

留長髮，紅種人亦叫印第安人，身上帶點紅色

，自從美洲被白種人征服，這種人亦就淪為他族的奴隸了。

上面所說五大人種，除了白種及黃種的一部部分能够自主的外，其他各種，不但亡國，並且要亡種了！我們中國人可不趕想恢復悟嗎！

西山上有一隻白眉老虎，他有九牛之力；但是性情非常兇惡，無論碰着什麼動物，肚子雖然不餓，卻非把他咬死不可。因此百獸震恐；旅客斷跡。

西山上有一隻白眉老虎，他有九牛之力；但是性情非常兇惡，無論碰着什麼動物，肚子雖然不餓，卻非把他咬死不可。因此百獸震恐；旅客斷跡。