

馬來西亞麻坡中化中學之研究

古鴻廷*

一、前言

第二次世界大戰前，英屬馬來亞由海峽殖民地、馬來聯邦及馬來屬邦組合而成，三者直接或間接由英國統治。英國的統治在 1942 年日軍入侵後中斷，大戰結束後，才又重新對馬來亞行使統治權。英國重返馬來亞後，立刻面臨複雜的馬來亞社會。首先，是合併各邦蘇丹統治權的問題；其次，是各民族平等權益問題。由於戰爭造成既有政治秩序的瓦解，馬來人的民族主義在戰時受日軍鼓舞而興起，在戰後更高度成長，「馬來亞是馬來人的馬來亞」(Malaya for Malays)，成為戰後馬來人高呼的口號，他們認為本身應該是享有特權的一群。除此之外，馬來人也認為華人已佔有相當的優勢，政府應該在政治或職業上對華人加以限制，以保持馬來人應有的地位。¹英國原擬合併馬來亞諸邦，於 1946 年 1 月公佈白皮書，欲成立「馬來亞聯邦」(Malayan Union)。²根據此一新的計劃，非馬來人(主要是

* 本文作者係東海大學通識教育中心教授兼主任。

本文之撰寫承馬來西亞華校董事聯合會總會、馬來西亞華校教師會總會、麻坡中化中學之協助及國科會之資助，特此致謝。國科會計劃編號為 NSC 89-2411-H-029-006;89-2411-H-029-016。本文由古鴻廷和許擇昌共同撰寫。

¹ 李亦園，一個移殖的市鎮：馬來亞華人市鎮生活的調查研究，台北，正中書局，1985，頁 13；當今首相馬哈迪便會明言，所謂種族平等就是「無的人有所獲得，而原擁有資源的人有所損失。」參閱 Mahathir Bin Mohamad, *The Malay Dilemma*, Kuala Lumpur Times Books, 1997, p.62.

² 關於馬來亞聯邦的討論，參閱楊建成，華人與馬來人之建國(1946-1957)，中國學術著作獎助委員會，台北，1972，初版，頁 115-126；及 Mohamed Noordin Sopiee, *From Malayan Union to Singapore Separation: Political Unification in the Malaysia*

華人)將可輕易獲得公民權,³但華人社會對此反應相當冷淡;⁴相對地,由於馬來人的特殊地位未獲保障,它遭到馬來人的強烈反彈。1946年5月,「巫人統一民族機構」(United Malays National Organization, UMNO 簡稱巫統)成立,對馬來亞聯邦構想提出反對,⁵馬來亞聯邦計劃遂遭擱置。英人再與巫統領袖磋商,對馬來人讓步,於是1947年7月宣布以馬來亞聯合邦(Federation of Malaya)⁶取代馬來亞聯邦,並修正馬來亞聯邦計劃中對公民權普及化的理念,致使非馬來人不易取得公民權,確立了馬來亞為馬來人的國家的體制。⁷1948年,馬來亞聯合邦成立,並於1957年8月獨立。

為對付馬共的反政府行為,馬來亞聯合邦政府在1948年6月18日宣佈,全馬來亞進入緊急狀態,取締任何反政府的言論與行動,馬共也被列為非法組織,⁸進行剿共。⁹同時,馬來亞聯合邦政府對華文教育的態度也日趨嚴格,於1949年成立中央教育諮詢委員會,

Region 1945-65, Kuala Lumpur, Penerbit Univ. Malaya, 1976, pp.13-29。

³ 依白皮書建議,非馬來人(如華、印等外來移民)都可輕易獲得公民權,使得凡出生及居住在馬來亞聯邦的人,都能歸於同一平等的政治階級,這種安排勢必影響到馬來人土著的權益。

⁴ 陳劍虹,「戰後大馬華人的政治發展」,收入林水椽、駱靜山合編,《馬來西亞華人史》,吉隆坡,馬來西亞留台校友會,1984,頁96-97。

⁵ 王國璋,《馬來西亞的族群政黨政治(1955-1995)》,唐山出版社,台北,1997年4月,頁31。

⁶ 關於馬來亞聯合邦的討論,參閱楊建成,《華人與馬來人之建國(1946-1957)》,頁126-132;及Mohamed Noordin Sopiee., *op cit.*, pp.30-56。

⁷ 此案對於外來人士申請公民權,有極為嚴格的條件限制。申請者必須在20年內有15年以上居住於聯邦境內,且通曉英語或馬來語,但英籍身分的非馬來人,公民權的授予則相當寬大。

⁸ Barbara Watson Andaya and Leonard Y. Andaya, *op cit.*, p.258; Mohd. Reduan Haji Asli, *Pemberontakan bersenjata komunis di Malaysia*, Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993, p.24,引自張曉威,「馬來西亞華人公會」與馬來西亞華人社會之研究,國立中央大學歷史研究所碩士論文,中壢,1998,頁57。

⁹ Gordon P. Means, *Malaysian Politics*, London: Univ. of London Press, 1970, p.119; 張虎,《早期馬共歷史之分析研究》,黎明文化事業股份有限公司,台北,1980年,頁191。

建議馬來亞國家的建立,必須透過以英語為主要的教育制度來體現。¹⁰此份報告書遭到馬來人強烈反對。¹¹馬來亞聯合邦根據「巴恩報告書」¹²制定了「1952年教育法令」,法令確立祇有透過一種媒介語(英文或巫文),才能達到種族間的融洽與對國家的認同。故政府應開辦國民學校,以英文或巫文授課;華校及淡米爾語學校應逐漸改為國民學校,華文及淡米爾文只能作為課程裏的一科。¹³

「1952年教育法令」對馬來亞國家的教育體制作如下規範:政府明確在馬來亞設立國民學校,國民學校分為兩種,一種是以馬來文為教學媒介語,從一年級開始學習英文;另一種以英文為教學媒介語,從三年級開始學習馬來文。華文與淡米爾文學校則不被接納為國家教育制度的一環。現有的各語文學校,要逐步鼓勵轉變為多元種族的國民學校。這些學校必須遵循政府的國民學校的條例才能獲得政府的全面津貼。¹⁴

華社獲悉教育法令將對華文教育產生嚴重的不利影響,以林連

¹⁰ Federation of Malayan, *First Report of the Central Advisory Committee on Education*, Council Paper No 29 of 1950.

¹¹ 對主張「馬來亞為馬來人的」馬來民族主義者而言,是一大侮辱。*Proceedings of the First Federal Legislative Council, Third Session*, 尤其是拿督翁(Datuk Onn Jaafar)的演說。

¹² 聯合邦政府成立以巴恩氏(L. J. Barnes)為首的委員會,此委員會於1951年完成「巴恩報告書」(Barnes Report),書內提出,為促進共同的國家意識,使學生能將馬來亞視為永久的故鄉與效忠的對象,國家的教育制度應是以英語及巫文為教學媒介語的國民學校。Report of the Committee on Malay Education, Kuala Lumpur Government Press, 1951, pp.75-77。為平息華人社會的反彈,聯合邦政府亦同時委任教育家方威廉(William Fenn)及吳德耀(T. Y. Wu)調查馬來亞地區的華文教育。「方吳報告書」呼籲,聯合邦政府及馬來人應對華文教育採寬大的政策,政府應協助其發展,使其成為馬來亞國民教育的一環。然而「方吳報告書」的呼籲並未被「1952年教育法令」所採納。董總卅年,吉隆坡,馬來西亞華校董事聯合會總會,1987,頁438-439。「巴恩報告書」的建議震撼了全馬華人社會,華族的傳統文化與語文恐將無法傳承,於是馬來亞華校教師會總會(教總)遂於1951年12月25日孕育而生。林連玉,風雨十八年,上集,林連玉基金會,吉隆坡,1988,頁42。

¹³ Federation of Malaya, *Report of the Select Committee Appointed to Recommend Legislation to Cover All Aspects of Educational Policy for the Federation of Malaya*, Council Paper No 70, Kuala Lumpur: Government Press, 1952.

¹⁴ 柯嘉遜,《馬來西亞華教奮鬥史》,吉隆坡,華社資料研究中心,1991年,頁54。

玉為首的華文教育支持者遂發表「馬來亞聯邦華校董教及馬華公會代表聯席會議宣言」，具體地表達全體華人社會對於華文教育的強烈訴求，態度甚為堅決。該宣言列舉 4 大理由，從 4 個方向分析教育法令的不合理：首先，基於教育原理，教育學家公認，母語是學生學習的最佳語文；其次，基於民族權利，據聯合國憲章規定，一個民族有權學習本族的語文；再次，基於馬來亞的環境，馬來亞華人佔總人口半數，¹⁵ 相關的文化事業也最為發達；最後，基於華人的願望，文化是民族的靈魂，不學習華文即是傷害華人的民族靈魂。¹⁶ 顯然地，「1952 年教育法令」均不符上述 4 項理由。

由於「1952 年教育法令」之實施需要龐大的經費，故未能付諸實行。聯合邦政府於是成立一特別委員會，負責調查教育開支的問題。委員會在 1954 年 10 月提出一份白皮書，聯合邦政府據此認為各語文源流學校水準低落，造成甚多不必要的開支，解決之道應是推行國民學校制度；同時，政府也將在這些語文源流學校設英文班級。針對聯合邦政府的措施，教總認為這是政府以漸進的手法，使各源流學校變質，達到由局部到全體以至於完全消滅華文教育。教總遂以「以死相拼」的決心發表「教總反對改方言學校為國民學校宣言」，表達與民族母語教育共存亡的決心，馬華公會、董總及其他華人社團也一併表示支持教總的立場。雪蘭峨華校董事聯合會領頭出面抵制，各地華校也紛紛響應。在華人社會一致堅決反對的情形下，聯合邦政府作出了讓步，表示英文班級的設立並非強制性的。¹⁷

1955 年 1 月，馬華公會領袖陳禎祿邀請巫統領東姑阿都拉曼

¹⁵ 馬來亞地區居住的華人，在歷次爭取華文為馬來亞地區官方語文時，皆以華人佔該地區人口半數為主要理由，事實上，華人口在重要城市固常佔半數以上，但是在全馬來亞而言，在 1947 年時，西馬地區華人總人口為 188 萬，佔全馬總人口 38%，1957 年時，佔 37%，1985 年時，華人總人口約為 489 萬，佔（西馬地區）總人口 30%。資料來源，教總 33 年，頁 949 附表。

¹⁶ 教總 33 年，吉隆坡，馬來西亞華校教師會總會，1987，頁 318-319、348。

¹⁷ 周聿峨，東南亞華文教育，暨南大學出版，廣州，1995 年，頁 142-144。

(Tunku Abdul Rahman)與董總、教總、馬華公會代表在馬六甲舉行會談。¹⁸ 會談達成兩項共識，東姑阿都拉曼對華文課本改編表示肯定，並答應「聯盟」¹⁹ 在執政後，將全面修改「1952 年教育法令」中不利華文教育的部分，教總則答應在 7 月選舉前，不提華文列為官方語文的要求。²⁰ 大選結果，聯盟勝利，為確立一個能被各族所接納的教育政策，聯盟政府於 1956 年成立一以教育部長敦·拉薩為首，包含五名馬華公會議員的委員會。委員會經過半年的調查，發表「拉薩報告書」，建議政府將小學分為兩種：一種以國語（馬來語）為教學媒介語的「國民小學」，與以英文、華文或淡米爾文為教學媒介語的「國民型小學」；另一種則為獨立小學。中學部分，報告書有「學校可採用一種以上的教學媒介」的告示，未正面否定華文中學可以華文為教學媒介語的作法，但報告書又建議，英文及巫文是華文學校的必修科目，以培養各族學生共同的馬來亞新觀念。報告書提出，馬來亞教育的「最終目標」是：必須集中各族兒童於一種全國性的教育制度下，在此制度下，本邦之國家語文將為主要教學媒介語。報告書更加規定，除國民中學外，只有津貼中學及獨立中學兩種，並無比照小學；過渡期間可以華文為教學媒介語，並同時接受政府津貼，但如果堅持以華文為教學媒介語，則政府不再予以津貼，而成為獨立中學。²¹

¹⁸ 教總於會談散發「會談書面談話」，指責聯合邦政府以英、巫文為教學媒介語的政策，實際上只是推廣英文，卻將巫文與華文、淡米爾文皆視作方言。華校所使用的課本，其內容皆已改編成合適馬來亞的課本，因而呼籲聯盟能尊重華人的語言與文化。「會談書面談話」全文，詳見：教總 33 年，頁 360。

¹⁹ 「聯盟」即由代表華族的馬華公會，與代表馬來人的巫統及代表淡米爾人的印度國大黨三者所組成的聯合團體。

²⁰ 林連玉，風雨十八年，上集，頁 109-110；馬六甲會議記錄全文見，教總 33 年，頁 361-362。

²¹ 「拉薩報告書」在 1957 年時，被剛獨立的馬來亞聯邦採用為教育政策，其中對華文教育的建議成為教育法令，由政府選擇對華校不利的部分加以執行。柯嘉遜，馬來西亞華教奮鬥史，頁 54。關於「拉薩報告書」重要內容的討論，見教總 33 年，頁 384-388。

1957年8月31日，馬來亞聯邦宣佈獨立，聯邦教育部隨即公告，1957年12月1日為所有部分津貼中學申請是否成為完全津貼中學的最後截止日期，逾此申請者，將自1958年10月1日或以後成為完全津貼的學校。接受完全津貼的學校須履行一些要求，例如，以官方語文（英語或巫文）為教學媒介語，初級文憑考試須用英、巫文作答，堅持使用華文為教學媒介語的學校則無法接受津貼。²² 1957年11月初，因華文中學的改制，以及超齡生與高級文憑考試以英文作答等問題，爆發全馬華校學潮。²³ 在馬來亞聯邦獲獨立前，英殖民者即在馬來民族主義的壓力下，語文政策由英語獨尊，到英語、巫文（即馬來文）同為官方語文；獨立後，馬來亞聯邦政府不但以馬來文為官方語文，還以津貼制度及馬來文為公共考試的媒介語兩面政策，意圖限制華文教育的發展。位在柔佛州麻坡地區的中化中學，在獲悉政府將實施接受政府津貼的中學必須改制成以英文或馬來文授課的國民型中學的政策後，董事會遂決議中、小學分治，小學部接受全部津貼成為國民型華小，中學部則為繼續保存華文教育的傳承，不再接受政府津貼，成為華文獨立中學。本文擬探討中化中學的發展，及其所遭遇的困境與解決之道，期能從中化中學的經驗，提供馬來西亞華文中學生存的途徑與方法。

二、中化中學之創立與發展

中化中學為「中華」及「化南」兩校之合稱。中華學校於1912年在砂香街成立，化南女校則成立於1918年，1945年兩校合併，改

²² 教總教育研究中心編，教總卅三年華文教育史料（上冊），教總教育研究中心，吉隆坡，1983年，頁45。

²³ 林連玉，風雨十八年（上集），頁208-221。11月10日，檳城各華文中學首先發難，檳城中華中學與韓江中學，上午八時「罷課起，分別發動集會」，離校後，部分學生衝進檳華女中，引發罷課，集會的學生共達2000名左右。11月14日，吉隆坡坤成女中與尊孔中學亦爆發罷課事件。星洲日報，1957年11月15日。

稱中化中學。今日之中化中學位於柔佛州麻坡縣，該地自古即為馬來半島之南北交通要道，人文薈萃。早期華僑南來，開山闢土，日漸開化，成為移民樂土。由於中國移民不斷，子女孳生，遂生教化問題。當時開館授徒僅是簡陋的私塾教育，由中國南來的塾師教授聖賢啓蒙讀物。此種情形又受限於華人早期之方言群認同，只有潮、閩兩幫有潮、閩語私塾之設。此乃麻坡地區華文教育的最初情形。²⁴

1912年中華民國建立，帶給麻坡華僑一番新的氣象。在民族意識高漲、新時代精神感召、中國駐外學務會的推動，以及華僑對新生一代的責任感驅使下，全新馬地區興起了一股辦學的熱潮。²⁵ 麻坡華僑受此潮流影響，在華人最高社團——胡椒甘蜜公司，及各幫僑領籌劃下，組織董事部，並將各私塾合併，成立「中華學校」。²⁶ 中華學校學制採七年制，分初小四年，高小三年。由於受新思潮及東洋軍國思想影響，初期學校崇尚尚武精神。²⁷

1918年，因女生漸多，為方便管理，並能容納更多學生起見，遂成立「化南女校」，除專收女生外，亦兼收幼年男生，首任校長為周美玉。²⁸ 由於學生人數不斷增加，為應學童上課之需，該校除擴充及翻建校舍外，亦租借民房及廣東會館使用。為讓中化中學有穩固的發展基礎，1920年，在董事會的積極奔走籌劃下，於舊址重建校舍。校舍的完成有賴大眾乃至新馬地區華人團體的共同努力，如陳

²⁴ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，麻坡中化中小學董事會，1962，頁11。

²⁵ 鄭良樹，馬來西亞華文教育發展史（第一分冊），吉隆坡，馬來西亞華校教師會總會，1998，頁161-167、180-191。據鄭良樹與魏維賢就新馬地區創辦較早的華文中學之統計看，在所有的32所學校中，成立於1910年代者，即有19所，約佔六成弱。鄭良樹與魏維賢，馬來西亞、新加坡華文中學特刊提要（附校史），馬來亞大學中文系，吉隆坡，1975，頁10。

²⁶ 中華民國的創建雖是麻坡地區產生新式華文學校的直接因素，但在此之前的25年裏，中國本土一連串的政治改革運動，早已使馬來亞華人的華文教育需求大量增加。Victor Purcell, *The Chinese in Malaya*, London, Oxford Univ. Press, 1948, pp.222、228。

²⁷ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁11。

嘉庚設計圖樣，義興公司捐贈遺產，啓智書報社贈予校地，及其他僑領如劉靜山的游走籌措等。1923年中華新校舍完工，被譽為新馬地區學校傑出建築之一。²⁹

1924年，中華學校在原基礎上增設初中部，以解決小學畢業生升學的問題。麻坡地區初中教育的需求在1915年第一屆高小畢業時即已產生，當時由於全馬來亞未有中學，故學校開「特別班」，以中學課本教授，開該校中學之濫觴。迨初中部成立後，麻坡較完整的華文教育系統，遂成為「北自南暹，南至印尼邦加島」的教育重地。1929年，化南女校亦成立初中部。1940年，中華學校更增辦高中部，確立了由小學至高中完備的華文教育體系。³⁰

由於中華及化南兩校均能秉持弘揚華文教育理念，學費低，或小學免費教育，不但逐步發展初中部，兩校的學生數亦均能逐年成長。³¹中華學校在1912年成立時，僅有學生數28人，翌年即增至70餘人，迨1929年化南女校成立初中部時，中華學校已有學生400餘人，化南女校280人。1939年，兩校學生更增至1526人。伴隨學生數的成長，學校各項軟、硬體設施亦益臻完備。

1942年至1945年間，日軍進入東南亞，新馬地區淪陷，中華及化南兩校隨即停辦，停辦期間，校舍、校具遭受嚴重損毀。³²迨1945年8月馬來亞光復，兩校百廢待舉，遂由該校校友組織「復校委員

²⁸ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁11。

²⁹ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁11-12。

³⁰ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁12-15。1924年中華學校成立初中部，為新馬來亞唯一之華文中學。

³¹ 中化中學設備充實，小學部免費教育，被譽「教育模範區」。中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁13。

³² 日軍對華文學校的破壞約有損壞校舍、闢為耕地、焚毀設備、殺害師生及改建日語學校或軍營等幾方面。鄭良樹與魏維賢，馬來西亞、新加坡華文中學特刊提要（附校史），頁20-22。關於日本化教育，鄭良樹在馬來西亞華文教育發展史（第一分冊）裏有更詳盡的解釋。日人的方法與步驟有六，分別為「大量削減華校數量」、「消滅華校的文化特色」、「改變制度，泯滅各校風格」、「撤換課程內容及教學重點」、「灌輸日本文化，加速同化」與「強迫全社會學習日語」等六項。見該

會」，積極整治復校事宜，並將中華及化南兩校合併，推舉陳人浩為校長，當時該校有學生男732人，女197人。³³

復辦期間，由於經費籌措不易，一切量入為出，不但教職員無薪餉，甚至學校還托付中華公會接辦。幸而1946年5月，該校獲柔佛州教育局一筆復校費，此為中華學校接受政府津貼之始。其後，為免高小畢業生負笈外地，復辦中學部，並再易名為「中化中小學」。³⁴1952年，該校受柔佛州教育局委託開辦高師班，教授初級師範課程，修業年限兩年。³⁵中小學分別辦理，小學並一分為五。³⁶

學校經費的維持自此亦有所變化。1953年，該校小學部已接受政府之新薪津制。至1958年時，小學部接受政府全部津貼，這種轉變與過去由華人獨力支持的情形已有不同。小學部接受政府全部津貼，亦另組小學董事會。1962年，馬來亞政府實施小學免費教育，自此小學免收學費。

綜上所述。由早期麻坡地區華文教育發展的狀況可知，華文學校的興辦可說是當地全體華僑共同努力參與的一項「公共事業」。學校的每一項措施，均代表著當地居民的共同企盼與合作。當時興辦華文教育大多會遇到的「民風未開」、「校舍缺乏」、「經費拮据」、「人事不調」及「意外障礙」等問題，³⁷中化中學也不免發生。幸而麻

書，頁415-429。

³³ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁16。

³⁴ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁16。

³⁵ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁17。

³⁶ 類似中化如此學生暴增、校舍教具不足及經費無著的情形，實際上是當時所有華文中學共有的現象。鄭良樹與魏維賢，馬來西亞、新加坡華文中學特刊提要（附校史），頁22-23。1955年，因中小學校舍相去甚遠，校內之行政及訓導工作又各不相同，董事會遂決定將中小學分別辦理。翌年，小學分為「第一小學」及「第二小學」。1957年，因小學學生人數激增，再建「第三小學」。及至1958年，小學一分為五。中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁17、18。

³⁷ 鄭良樹與魏維賢，馬來西亞、新加坡華文中學特刊提要（附校史），頁13-19。鄭良樹在馬來西亞華文教育發展史（第一分冊）一書又提到有「學習目標未明」、「主理者無經驗」、「良師難尋」等因素。詳見該書，頁217-235。

坡民眾都能有維護華文學校的共識，中化中學因而能渡過艱苦的歲月。華文教育在渡過了早期私塾「舊式」(Old Style)³⁸的教學階段後，邁入了新紀元，中華及化南兩校的創立與發展，即說明了麻坡華文教育這個嶄新的時代。

1960年，聯合邦政府成立拉曼達立教育檢討委員會，完成「達立報告書」，報告書內容被「1961年教育法令」所採納。³⁹報告書內容作如下建議：小學分為以馬來文為教學媒介的稱為「國民學校」，其它各源流學校則稱為「國民型學校」；已改制為國民型中學的學校，可獲政府全面津貼，拒絕改制者將不附屬於國家的教育體制，成為「獨立」學校；⁴⁰學校註冊總監有權取消不符某些條件的學校之註冊；所有中學會考只以官方語文出題，政府不再採用華文試題。⁴¹「達立報告書」無疑是聯合邦政府對華文中學最嚴酷的審判，對堅持不接受改制的華文中學不給予任何津貼，同時亦不承認華文獨中文憑，企圖以此逼迫華文中學就範。

雖然華人社會大多堅持華文中學以華文為教學媒介語，亦有相關的行動，但在聯合邦政府恩（如津貼）威（如公共考試使用英語或巫語）並濟的策略運用下，1950年代後期，大部份華文中學接受改制。⁴²中化中學在「達立報告書」發表後，對於改制一事，董事會即廣徵麻坡民意，並在當年7月2日召開贊助人與學生家長大會商討。結果絕大多數麻坡民眾認為中化中學應保持原狀，不應因接

³⁸ Victor Purcell, *The Chinese in Malaya*, p.228.

³⁹ 「拉薩報告書」裏原提及的國家教育「最終目標」，經全馬華人社團強烈反對後，未列入1957年的教育法令中，然此目標在「達立報告書」裏再次被提出後，卻列入1961年的教育法令。董總卅年，馬來西亞華校董事聯合會總會，吉隆坡，1987，頁16。

⁴⁰ 這些條件如：(1)董事部的委任必須符合政府的規定；(2)依1957年教育法令註冊；(3)須依教育局所定的共同課程、時間表及科目等；(4)遵守1956年教育（學校紀律）條例；(5)依循法定衛生條件。

⁴¹ 柯嘉遜，馬來西亞華教奮鬥史，頁91-92。

⁴² 如檳城鍾靈中學、森美蘭振華中學、昔加末華僑中學、吉蘭丹中華中學與吉隆坡尊孔中學等。

受津貼而改制；經費問題決定以廣徵月捐，及教師減薪等開源節流的辦法去應付難題。1962年，中化中學在「1961年教育法令」實施時，宣佈成為不接受政府津貼的華文獨立中學。⁴³

成為獨中後，中化首要面臨的難題即是經費的維持。因此，董事會決定向政府註冊為「非盈利有限公司」，此目標在1967年7月1日，中化中學董事會獲准註冊為「非盈利有限公司，是年常任董事當然為非盈利有限公司之董事」，而所有學校資產皆更改為非盈利有限公司資產。⁴⁴學校所有資產於是更改為非盈利有限公司資產。獨中體制因失去政府的部分津貼，使得學校更加依賴董事會及社會人士的捐助。⁴⁵1966年，學校興建大禮堂體育館，特舉辦籌募建築基金，獲得各界廣泛回響。該館在隔年完工，為紀念拿督李光前生前對中化的貢獻，遂命名為「光前館」。⁴⁶麻坡地區的商家，為支持獨中運動，為中化中學進行義賣。⁴⁷學校也利用校慶時籌款，⁴⁸或發動師生愛校獻金運動，⁴⁹以籌募經費。此種以活動來獲社會人士的捐助，一直是中化籌募經費的重要來源。

中化成為獨中並未對本身帶來立即的好處，相反地，由於一般華人對獨中畢業生的前途未具信心，學校還須面臨學生人數的逐年

⁴³ 六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，中化中學，麻坡，1972，無頁碼（校史二部分）；麻坡中化中學，中化七十年（中學之部），中化中學，麻坡，1982，頁23-24。

⁴⁴ 麻坡中化中學，前引書，頁24。

⁴⁵ 社會人士的捐助除認捐、月捐外，尚有婚喪喜慶時購買的中化禮券，及商家團體的義賣、義演等。

⁴⁶ 六十周年紀念刊編輯委員會，前引書，中化中學，麻坡，1972，無頁碼（校史二部分）。

⁴⁷ 麻坡中化中學，前引書，頁91。

⁴⁸ 如中化中學於七十周年校慶會上，特舉辦千人宴以籌募百萬置業基金。麻坡中化中學，前引書，頁33。

⁴⁹ 中化中學歷年師生愛校獻金運動整理表：

年度	1959	1966	1970	1972
用途	築校路	建大禮堂體育館	購視聽教具	充項設備
金額	10,209.73	20,101.15	16,610.30	13,228.55

六十周年紀念刊編輯委員會，前引書，無頁碼。

遞減。1969年，學生數甚至只達850餘人，是中化成為獨中後，人數最少的一年。⁵⁰ 面對經費維持及學生遞減的困境，董事會成立「校務小組」及「經濟小組」，謀求校務行政教育的興革。⁵¹

三、中化中學的董事會、校長與教師

中化中學能於數十年間成為南馬重要的華文教育中心，麻坡華人社會為華文教育所做的努力，功不可沒。麻坡華社雖是影響該地華文教育興衰的關鍵因素，但華文學校運作的基本力量卻來自學校董事會。學校董事會有任免校長、購置及保管校產、分配學校經費等職權，為主導學校各項政策走向的基本力量，在學校之發展上扮演重要的角色。中化中學能由簡陋的亞答屋，到現代建築的教學大樓，董事會在其間的居中協助，貢獻甚大；尤其它又能做好學校與社會大眾間的溝通橋樑，使中化獲得麻坡民眾無比的支持，中化因而能在艱困的馬來亞社會裏茁壯成長。

1912年中華學校的董事部在麻坡華社的支持下成立，歷屆的董事皆由麻坡民眾投票選出，董事部初為「總理制」，設置正、副總理、財政及文書各一位，其餘皆為董事。1932年時，為擴大組織，改為「委員制」，設有常務五人，每月輪流主持董事會務。⁵² 1942年至1945年馬來亞被日軍佔領，學校遭受破壞。⁵³ 復校後，因經費問題難以維持，1946年至1949年間，學校由中華公會接辦，日常事務也由該會的常務理事主持。1949年10月10日，在教育局指示下，麻坡各會館、社團代表數十人，在中華學校禮堂召開坡眾大會，討論重組中化中學董事會。經過幾次會議協商，決議由各行業商號、各會館

⁵⁰ 關於此一議題，詳見後文有關學生人數的討論。

⁵¹ 六十周年紀念刊編輯委員會，校史二，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，無頁碼。

⁵² 麻坡中化中學，中化七十年（中學之部），頁21。

⁵³ 董事會及學校之文獻在戰時遭到破壞而毀滅殆盡。

及社團選出若干人為執行董事，並完成校董會章程；⁵⁴ 組織大綱規定該會正式名稱為「麻坡中化中小學董事會」，以「提倡教育，創辦中小學，培植青年子弟」為宗旨。⁵⁵ 「凡麻坡民眾及各會館、社團、各業商人，有贊助本會經費及物質者，皆為贊助人」；年齡滿21歲之贊助人，有權選舉及被選舉為董事。董事會初設董事100名，由董事中再行複選執行董事35名。董事的職權大要有基金的募捐及保管、校產的購置及保管、分配各校經費、任免校長、代表該會處理對外的一切事宜等項，1950年，第一屆董事會選出之董事長為陳時試；執行董事除執行該會之議決案外，亦掌有總務、財政、查賬、監學、文書與交際等權。董事會議每年至少開會一次，討論範圍廣泛，唯不涉及政治活動。⁵⁶ 隨著馬來亞國家教育體制的轉變，1959年，小學部接受政府全面津貼，因而另組小學董事會，由官委3人、贊助人、信託人、家長及校友各選3人所組成；中學部則在1962年成為華文獨立中學。

麻坡中華學校在1924年首度開辦初中，當時校長為方之棟。方氏任內4年，中華人才濟濟，奠下基礎。但此後至戰前的歷任校長，其任期皆甚短，平均不到一年，顯示麻坡中華人事異動情形頗為嚴重。人事變動過大情形不獨中華學校如此，化南女校亦是。化南從1929年成立初中部，至1942年馬來亞淪陷閉校止，共經歷10任校長，每位校長平均任期也只有一年多。⁵⁷ 從中華學校及化南女校的創辦，至日軍南侵、學校關閉止，20餘年間兩校分別歷經22位與12位校長，校長的更替速度不可謂不快。鄭良樹認為這種現象源自於幫派、會館、董事與校長、教、職員之人事不調所造成。⁵⁸ 校長時

⁵⁴ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，中化中小學董事會，麻坡，1962，頁26。

⁵⁵ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁27。

⁵⁶ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁27、28。

⁵⁷ 資料來源：中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁54。

⁵⁸ 鄭良樹，馬來西亞華文教育發展史（第一分冊），頁230-232。

常變換的結果，造成校政難以進行，教職員難安於工作。

1945年中華及化南兩校合併為中化後，首任校長為陳人浩。陳氏任內，中化雖因受戰爭破壞，由中華公會接辦，但中化在陳氏10年任內亦有多項成就。首先是恢復中學部，並興建中學校舍。1952年，再受柔佛州教育局委託，成立高師班，同年中小學開始實行三學期制。1955年，中小學分別辦理，陳氏轉任小學校長。

1970年，羅微光任校長，展開一連串的改革，首先宣布辦學以「入學寬，出學嚴」的原則；再次，全面推動學生文娛會與學會活動，藉以豐富學生學識，以補課程內容之不足，並將高中部分為數理科及文商科，充實並提高各科教學程度，使之能與大學課程相接；同時，還發動師生愛校獻金運動，以充實學校設備。羅氏生動又確實的舉措，為中化奠下往後良好的根基，⁵⁹ 再加上各地獨中十年來的努力，獨中學生逐漸回流。中化再次獲學子的肯定，在經歷一段韋路藍縷的艱苦歲月後，校務益臻興盛，1970年代後學生數逐年成長，1980、1990年達於穩定，各項考試競賽成績亦有不錯的表現。

戰後的中化，校長平均任期遠較戰前長，從1945年至1997年52年裏，共有11位校長，每任平均任期已近5年，亦常見頗有作為的校長，且其出身多半與學校本身有關，他們大多數之前已在中化服務的資深教師，如劉在川、徐其禮、林鴻圖、鄭泰陽、羅微光、李雲溪及陳蘇弟等校長皆是，成為中化任免校長的一種慣例。有時，中化亦因應特別需要，由董事代理校長，如1936年的張開川校長。

師資的來源是馬來亞地區之華文教育裏重要的一環。中化的早期師資資料欠缺，依推測應該大部份來自中國大陸，1963年時仍有25%畢業自中國大陸的大學。由於中國共產黨政權的建立，與採取反共立場的馬來亞斷絕交往，以及南洋大學的創立與馬來亞留台畢業生回馬來亞服務，造成中化中學師資結構的改變，1962年，中化

全校39位教師裏，有10位擁有中國大陸的學歷，有15位擁有南洋大學學歷，有4位擁有台灣大專院校學歷，星馬當地7位，其他3位畢業於海外大學。下表即是中化每10年的師資來源統計：

年代	1962					1972					1982				1992					
	中 國	南 洋 大 學	台 灣	新 馬 地 區	其 他	中 國	南 洋 大 學	台 灣	新 馬 地 區	其 他	中 國	南 洋 大 學	台 灣	新 馬 地 區	其 他	中 國	南 洋 大 學	台 灣	新 馬 地 區	其 他
最高學歷																				
人數	10	15	4	7	3	3	16	11	10	2	3	16	12	4	0	11	33	15	4	
百分比	25.64%	38.46%	10.26%	17.95%	7.69%	7.14%	38.1%	26.19%	23.81%	4.76%	0%	28.89%	35.56%	26.67%	8.89%	0%	16.67%	51.67%	25%	6.67%

資料來源：中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁64-66。六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，麻坡，中化中學，1972，無頁碼。麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，麻坡，中化中學，1982，頁50-52。麻坡中化中學，中化八十週年特輯及高中第卅十七屆畢業特刊，麻坡：中化中學，1992，頁34-36。

此統計表可看出一些變化。中國大陸的學歷在戰後初期雖仍一度佔有相當重要的地位，這些人學歷的取得全在戰前。戰後，由於中國大陸關閉對外大門，經由此以取得學歷的管道中斷，他們在中化所佔有的比重也就隨著自身歲月凋零而漸低落。在1982年的統計裏已不復見。南洋大學自1960年培養出第一屆畢業生後，一直是中化穩定的師資來源，佔有相當的比重。⁶⁰ 1980年，南洋大學與新加坡大學合併為新加坡國立大學，以英語為教學媒介語，南大在中化

⁶⁰ 南洋大學在1955年正式招生，成為東南亞地區華人子弟繼續用華文完成大學學位的最高學府，獲得廣大的認同。中化中學畢業生就讀南洋大學，畢業後再回中化教書，此管道成爲一種自然的現象，故中化師資裏南洋大學的比重一直很高。

⁵⁹ 關於此一議題，詳見後文有關校長的討論。

的師資比重也就逐年下降了。此外，新馬地區其他學校畢業生亦是中化中學重要的師資來源，當地所培養出的師資多以英語及巫語的教學為主。遠赴世界其他國家留學返國的師資在中化一直未具重要地位。擁有台灣學歷而任教於中化者，其比例節節升高，至1992年甚至佔有五成的比重。這現象導因於台灣鼓勵僑生回國升學的政策，及較世界先進國家便宜的物價，因此不斷吸引著大馬地區無數欲深造的高中畢業生，這些畢業生在完成學業後也多回國服務任教。

除師資來源的變化外，女性教員在中化的比例也逐年提升。下表即是中化中學師資的性別比：

年代	1962		1972		1982		1992	
人數	男 32	女 7	男 34	女 8	男 27	女 18	男 28	女 32
百分比	82.05	17.95	80.95	19.05	60	40	46.67	53.33

資料來源：與上表同。

在此表中清楚可看出，原本在1960年代與1970年代不成比例的性別比，在1980年代後有了轉變，甚至在1990年代時，女性教員的人數超越了男性。女性教員不但在人數上壓過了男性，她們在職務上也漸漸居主管階層。如輔導主任、圖書館主任、事務主任及各科主任等。中化中學在1990年代時，學校人事行政有了根本性的變革。

三、中化中學的課程與學生

在教科書版本的使用上，中化大多採用馬來西亞當地所出版的教科書。其中又有以1972年為前後兩期的不同。在前期，馬來文、英文、華文、中國文學史、歷史及地理等科目，採用馬來西亞版本教科書。其它如數學、生物、物理及化學等科目，則採用台灣與香

港地區所出版者。後期，全部教科書似已採用由當地出版者，且幾乎全由馬來亞教師會總會所編著。⁶¹ 同時，課文內容亦多呈現本地文化與意識，當地作家的作品似為主要教材，顯示出馬來亞華文教育已逐漸走向本土化之路。⁶²

在每週上課時數上，中化似乎有逐年增加的現象。1962年時，每週上課36小時；到了1972年，逐漸增加到40小時；1982年，更有上課46小時的班級出現。各科的授課時數，華文、英文與數學一直是最受重視者，3科合計初中部佔了所有上課時數的5至6成；高中部佔6至7成。⁶³ 其次是巫文、物理、化學與生物等科，再其次是音樂、美術與體育等科。各科在年級的分配上，華文、英文、巫文、數學、歷史、地理與體育是各年級每學年皆安排課程；似乎將自然科學分為生物、物理與化學等3門，則隨著年級的不同而分別授課，此種現象在早期時特別明顯，⁶⁴ 此外，對巫文的重視似亦隨時間而有所改變，在1962年時，除在初一時，每週安排三節外，其餘各年級皆只有兩節，至1998年時，各年級在每週都有六節巫文課。⁶⁵ 經近10年之努力，中化在原則上漸採華、巫、英三語教學，課程亦以理論與實際並顧，因而畢業生「不論升學或就業，均無困難。」⁶⁶ 此外，中化中學對體育課程相當重視，在強調體育之重要性時，

⁶¹ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁67-69；六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，無頁碼(教務概況部分)；麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，頁64。

⁶² 鄭良樹，「論大馬華文教育的落地生根」，收入朱宏源編，東南亞華人教育論文集，國立屏東師範學院，屏東，1995，頁379-384。

⁶³ 英文含英文書信、英語會話及英文打字等；數學含幾何、代數、三角、解析幾何、高等數學、力學、微積分及簿記等。

⁶⁴ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁70；六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊；1982年出版的七十週年紀念刊裏，即無此種現象。麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，頁58。

⁶⁵ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁70；1998年11月12日中化中學校長蔡淦川致作者信函附件。

⁶⁶ 麻坡中化中學，前引書，頁25；麻坡中化中學，中化中學七十五年，頁89。事實上，中化在1980年代在教學媒介或書本，仍以華文為主，見麻坡中化中學，前

甚至宣稱，「整個學校的建築，不僅要合乎實用與美觀，同時具備各種體育上的要求……，因而除建設校舍外，也強調學校運動場面積及設備多可合理想……。」⁶⁷

中化中學的前身是成立於1912年的中華學校，與1918年的化南女校，兩校皆首先開辦小學班。中華學校在1924年開辦初中；化南女校則在1929年時。關於兩校戰前每年在校學生人數已無詳盡記載，僅能由畢業班人數約略窺知，其人數如下表所示：

中化、化南兩校歷年畢業班人數：

	1927	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941
中華	10	11	15	×	25	16	21	19	20	39	35	39
化南	×	×	16	13	10	13	20	12	11	8	11	16

資料來源：中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁75-78。說明：化南女校在1932年始有畢業班；中華學校在1939、1940、1941三年，每年各有兩屆畢業班，上表合計之。中華在1940年增建高中，但戰前並未有畢業生。

若由畢業班人數反推當時全校學生數可知，兩校在戰前大部分時期學生人數均不過數十人而已。這與當時新馬地區全體華校平均學生人數數值約略相當。⁶⁸戰後，面臨重建，兩校合併為中化中學，畢業學生人數如下表：

引書，頁55。

⁶⁷ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁74。

⁶⁸ 1921-1938年海峽殖民地與馬來屬邦之華校數及學生人數：

年份	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929
校數	252	391	537	564	643	657	665	696	711
學生	×	×	×	27476	33662	36380	40760	43961	46911
年份	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938
校數	716	657	669	731	766	824	860	933	1015
學生	46367	39662	41858	47123	54618	62014	70483	79993	91534

資料來源：周聿峨，東南亞華文教育，暨南大學出版社，廣州，1996，頁132-133。說明：學生數除以校數可得出當時新馬地區各校平均學生數。相除結果，各校每年畢業人數均為數十人。

中化中學歷年畢業班人數：

時間	1 9 4 7	1 9 4 8	1 9 4 9	1 9 5 0	1 9 5 1	1 9 5 2	1 9 5 3	1 9 5 4	1 9 5 5	1 9 5 6	1 9 5 7	1 9 5 8	1 9 5 9	1 9 6 0	1 9 6 1	1 9 6 2
人數	23	31	20	19	29	61	34	89	130	178	282	228	283	435	407	404

資料來源：中化金禧紀念特刊編委會，中學歷屆畢業生名錄，中化中小學五十周年紀念特刊，頁79-90。

說明：1956年後，中化中學始有高中畢業生，上表合併計入。

由上表可知，在戰後學校重新恢復運作的頭幾年，學生人數與戰前相比，減少許多。這顯示華校確實嚴重受到戰爭的波及，學生流散後，一時尚難以復學。1950年代，馬來亞華文學校正為本身的生存與發展而奮鬥，面對聯邦政府一連串的政策打壓，中化中學的學生人數在1958年至1960年卻能逆勢上升。⁶⁹但至此之後，中化中學即面臨成為獨立中學後，華人社會對獨中不確定感的疑慮，加上獨中收費昂貴，資格又不獲政府承認，及獨中畢業生的出路問題，廣大華人子弟對獨中怯步，⁷⁰全校學生人數因而直線下滑。1960年代遂為中化成為獨中後，最為艱苦的10年，⁷¹1969年，學生數達到最少，全校學生只剩下851人。⁷²這段時期，獨中給人的印象是學

⁶⁹ 不只中化如此，當時全柔各華文中學學生人數均普遍增加。鄭良樹認為自1940年代末至1960年代初，是華文教育的黃金時代，各校規模急遽擴增，原因乃戰後新生的一代急速增長，及殖民政府教育政策的自由與鬆弛。鄭良樹，馬來西亞·新加坡華人文化史論叢(卷一)，新加坡，新加坡南洋學會，1982，頁196。

⁷⁰ 六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，無頁碼(校史二部分)。

⁷¹ 1960年代是華文獨立中學的動盪和衰退時期，此時有若干華文中學願意接受改制成為國民型中學，華人社會受到不小衝擊。此外，由於獨中沒有政府津貼，經費遂成為一大問題，加上學生人數的逐年遞減，也帶給獨中不少的壓力。周聿峨，周聿峨，頁163。

⁷² 1969年因馬來西亞政府取消小學升中學的考試，不少學生皆進入國家教育體制內的國民學校及國民型學校，學生的減少，學校即面臨關閉，因而該年成為所有馬來西亞獨中為最黑暗的一年。周聿峨，前引書，頁164。

生數少、收費多、教師待遇差、學生素質差及獨中聲譽差等。⁷³ 有關此時期的學生人數如下表所示：

中化中學歷年學生數：

	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967
男						831	748	697	642	632
女						416	342	273	221	233
合計	1460	1665	1813	1681	1356	1247	1090	970	863	865
	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
男	666	644	747	832	917	1017	1069	1065	960	861
女	221	207	247	324	413	458	548	540	483	447
合計	887	851	994	1156	1330	1475	1617	1605	1443	1308
	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
男	838	832	866	922	924	973	986	1003	984	996
女	437	468	514	541	604	630	650	628	585	551
合計	1275	1300	1380	1463	1528	1603	1636	1631	1569	1547
	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
男						1000	1020	1016	919	830
女						645	617	642	590	533
合計	1495	1502	1637	1678	1686	1645	1637	1658	1509	1363

資料來源：六十周年紀念刊編輯委員會，麻坡中化中學六十周年紀念特刊，麻坡，中化中學，1972，無頁碼(教務概況部分)；麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，麻坡中化中學，1982，頁 67；麻坡中化中學，中化七十五中學之部，麻坡，中化中學，1988，頁 64；麻坡中化中學，中化八十週年特輯及高中第卅十七屆畢業特刊，麻坡，中化中學，1992，頁 17-20。中化 85 特刊編委會，中化八五，麻坡，中化中學，1997，頁 43。

然而，經過 10 多年的努力，中化中學已有長足的發展，學生人數也逐漸回升。為提升其學業水準，中化中學亦不遺餘力，為學生升學，就業擴展管道，全國獨中統一考試是華文獨立中學相當重視的考試項目之一，校方多積極鼓勵學生參加，其它如政府的公共考試，如初級教育文憑(SRP)及馬來西亞教育文憑(SPM)等，則採自由開

⁷³ 周聿峨，前引書，頁 164。

放式，凡條件符合有意者，校方皆允學生參加，以符應學生家長的願望。這些考試如遇有需要，校方也開辦相關的補習，⁷⁴ 同時制定留級條例，確保中化之學業水準，⁷⁵ 但為求教學的成效，中化中學之教學媒介語及教科書皆以華文為主。⁷⁶ 獨中工委會為鼓勵全馬華文獨中學生，每年在全馬華文獨中初中統一考試成績特優之學生中，遴選 10 名頒發高中獎學金，在 1975 年至 1985 年間，共有 90 位學生獲得該項榮譽，其中 4 名出自中化中學。⁷⁷

升學方面，中化中學歷來在這方面的表現成績不錯。以 1993 年至 1996 年這四年為例，每年升學率均能維持在 7 成至 8 成以上。升學的學校別方面，由於馬來西亞政府為保障馬來人的升學機會，實施「固打」(即配額)制，⁷⁸ 華人尤其是獨中的畢業生，能進入當地高等院校就讀的機會不大，因而選擇在當地學校升學的，在 1996 年始達 5 成，其餘時間只有 3 至 4 成。留學國外者，以留學台灣為最大宗，其次才是新加坡及若干世界較先進的英語系國家。

中化每年均固定舉辦各種校內競賽，語文方面，華語有演講比賽、作文比賽、書法比賽、查字典比賽、講故事比賽及辯論比賽；英語有常識問答比賽、演講比賽、講故事比賽；國語有常識比賽、演講比賽、作文比賽。另有其它各科的比賽，如美術比賽、數學比賽、物理比賽、化學比賽、生物比賽及史地比賽等。此外，也有生

⁷⁴ 麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，頁 55。

⁷⁵ 麻坡中化中學，前引書，頁 57。

⁷⁶ 麻坡中化中學，前引書，頁 55。

⁷⁷ 董總卅年(中冊)，頁 231-233。

⁷⁸ 此項「固打」制的實施是根據種族比例挑選學生進入馬來西亞公立大專院校。陳綠漪，「大馬半島華文教育的發展」，收錄於林水椽、駱靜山合編，馬來西亞華人史，馬來西亞留台校友會聯合總會出版，吉隆坡，1984 年，頁 301。1985 年時，馬來西亞聯邦共有 60522 位學生在國內外大學唸書，其中有 29875 位土著及 24647 位華族學生，但進一步發現，土著學生中，23841 人就讀於國內大學，只有 6034 位前往國外就讀，華族子弟只有 11241 位就讀於國內而有 13406 人，因無法進入國內大學而需負笈海外。見教育研究中心，國教與省思，馬來西亞華教師會總會，吉隆坡，1992 年，頁 44。

活、技能方面的比賽，如電腦漢字輸入比賽、攝影比賽、水彩畫比賽、水墨畫比賽、賀年卡設計比賽、科學比賽、時事問答比賽、中國象棋比賽、西洋棋比賽及歌唱比賽等。由以上各種競賽的舉辦可知，中化相當重視學生生活層面的技能，能兼顧課內所學得的知識與現實的實際應用。

1992年至1996年畢業生升學統計

		本地	台灣	新加坡	中國	美加澳紐 英德	總數	畢業生人數
1993	人數	56	49	10	6	13	134	178
	比率	31.5%	27.5%	5.6%	3.4%	7.3%	75.3%	
1994	人數	63	45	8	6	15	137	167
	比率	37.7%	27%	4.8%	3.6%	9%	82%	
1995	人數	90	31	16	2	27	166	217
	比率	41.5%	14.3%	7.4%	0.9%	12.4%	76.5%	
1996	人數	124	32	9	3	10	178	235
	比率	52.7%	13.6%	3.8%	1.3%	4.3%	75.7%	

資料來源：中化 85 特刊編委會，中化八五，頁 186。

中化學生即使參加各大規模的校際競賽，亦能有不錯的成績。麻坡地區有麻坡華校教師會主辦的各種競賽，中化在這方面的成績可謂個中翹楚，即使柔佛州或全國性的競賽，如華語作文比賽、華語書法比賽、華語演講比賽、攝影比賽、三語演講比賽、奧林匹克數學比賽、美術比賽、歌唱比賽等，均能名列前茅，表現相當突出。以軍銅樂隊為例，該隊自 1966 年成立即獲獎不斷。從 1967 年參加麻坡國慶遊行比賽獲得季軍起，1972 年即獲團體與學生組雙料冠軍，此後每年該隊幾乎無往不利。⁷⁹

中化能在各項競賽裏表現傑出，實際上，各社團在幕後的努力亦功不可沒。中化的社團如華文學會、國語學會、英文學會、數學

學會、科學學會、無線電學會、史地學會、音樂學會、美術學會、攝影學會、舞蹈社、童軍團、聖約翰救傷隊、華樂隊、軍樂隊等，每個學會都很活躍，也能配合學校儲備人才、協助活動及推舉選手。如華文學會平時即訓練同學說、讀、寫、作(文)的能力；當學校有舉辦全校性的比賽時，即成爲主辦單位；遇有校外比賽，亦能推派會員，爲校爭光。⁸⁰

中化中學對體育的重視，可由它對體育設施的投入及課程安排的用心窺知。設施方面，有 400 公尺操場、籃球場、足球場、羽球場及乒乓球場等，相當完備。誠如中化紀念刊所云：「一個中學能有如此，誠屬不易」、「全馬中學中難有一間可與它比擬」。⁸¹1967 年，中化大禮堂(即光前堂)完成，是麻坡地區最具規模的室內體育館。體育課程方面，分正課與課外運動(副課)兩類，正課著重觀念、方法傳授，課外運動著重實際的活動。課外運動學生一律參加，每人有自己所屬的母隊，各隊在課餘時，可協助教師或指導同學。⁸²

有了優良設備及明確政策，自然孕育出中化興盛的體育風氣，表現在校內、校外各項體育競賽的成績上。「柔華運動會」(後改爲全柔獨中運動會)、「麻坡業餘運動會」及各校邀請接力賽是中化必參加的運動會，學校也能推派選手參加州或全馬華人運動會。⁸³ 上述運動會，尤其是全柔獨中運動會，中化保持不少大會紀錄。此外，籃球是該校最爲熱門的運動，不但歷屆成績能名列前茅，甚至培育出國手，爲校爭光。⁸⁴

五、討論

由於中化中學是間由華人社會創立與維持的學校，在 1962 年宣

⁸⁰ 六十周年紀念刊編輯委員會，中化中學六十周年紀念特刊，無頁碼。

⁸¹ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁 74。

⁸² 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁 74。

⁸³ 麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，頁 72。

⁸⁴ 麻坡中化中學，中化七十五(中學之部)，中化中學，麻坡，1988，頁 69-74。

⁷⁹ 麻坡中化中學，中化中學七十年(中學之部)，頁 193。

佈成爲獨立中學之後，不再獲得政府的津貼，其經費必須仰賴學雜費，私人捐資及各項募款活動，⁸⁵ 董事會的重要功能就是學校經費的籌措及校政方針的釐定。自1949年脫離麻坡中華商會托管成立之董事會開始，董事會在募捐基金上就扮演重要角色，董事會成員多半兼任建設委員會委員，⁸⁶ 爲獎勵捐獻，早在1950年時，中化中學就依捐款多寡給予表揚，對捐助馬幣2000元以上者，除在校懸掛照片外，推爲名譽董事，捐款馬幣20000元以上者，更推爲名譽董事長。

87

爲擴大其社會基礎，中化中學董事會之成員依早期規定爲100人，然後由董事互推董事長，副董事長，正副財政，總務及執行董事等，事實上在1954年那年，就有董事119人，外加董事長1人，副董事長4人，正副財政，總務，交際等共18人，以及執行董事17人，共有董事153人。⁸⁸ 1962年成爲獨立中學時，董事人數雖依組織章程降回至100名，但其中包括26個公司行號的法人。⁸⁹ 1990年代時，董事的總人數雖時會少於100名，但副董事長人數卻於1980年代的5名增至10名，⁹⁰ 這似可視爲當地有更多人投入支持華文教育的行列，願對中化中學作更大支持。

董事會對中化中學之辦學方針及重大決策具決定性的影響，1961

⁸⁵ 學雜費及學校各項收益不敷支出，1994年不敷馬幣40餘萬，1995年時，由於教職員調薪，不敷達馬幣70餘萬，不敷之數全靠麻坡華人團體，如宗鄉團、會館、廠家、商店、廟堂、贊助人、董事及儲備金利息支付。見麻坡中化中學，「中化85周年校慶千人宴總務致謝詞」，中化八十五年，頁117。

⁸⁶ 中化金禧紀念特刊編委會，中化中小學五十周年紀念特刊，頁42-43。

⁸⁷ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁47。

⁸⁸ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁38。

⁸⁹ 中化金禧紀念特刊編委會，前引書，頁42。

⁹⁰ 不少熱心華文教育，強力支持中化的人士長期擔任董事之職，例如劉金鐘曾擔任董事達16年，余金鑑擔任董事達33年，王志榮擔任董事近30年（包括出任董事長或副董事長）。麻坡中化中學，中化六十年，無頁碼；中化中學七十年（中學之部），頁43-45；中化七十五（中學之部），頁15；中化八十年，頁17；中化八十五年，頁25-26。

年7月在麻坡中化中小學贊助人大會上，余金鑑⁹¹ 對中化應否改制問題發表一篇頗具說服力的演講，余氏首先對如不改制將失去教育部的津貼提出：「魚我所欲也，熊掌亦我所欲也，二者不可得兼。」去形容改制與否所面臨的困難，但隨即指出，中化中學以1959年及1960年爲例，一年只獲得9萬多元的津貼，此「區區之數」可從「開源節流」而獲得彌補。余氏隨後提出其三點看法：第一，唯有繼續維持獨立中學「才可使我們的子弟受到高深的華文教育」；第二，唯有續辦獨立中學「才可使一些超齡學生，免遭失學痛苦」；第三，唯有繼續維持獨立中學「才可使下一代子弟有攻讀完整而實用的華（文）教（育）機會」，否則在國民中學的每週180分鐘的華文教育將使他們變成「農不農」「秀不秀」的人。⁹² 余氏之演講，似代表許多擁護華文教育者的心聲，麻坡中化中學決定不再接受政府津貼，而申請註冊爲一非盈利有限公司，次年正式成爲一間華文獨立中學。

作爲一間華文獨立中學，被排除在馬來西亞教育的體制之外，其能生長與發展，除靠董事會的支持外，自有其主、客觀的因素，華文獨立中學在經歷將近10年的衰退後，再度成長，其能重新獲得華人社會之肯定之因素很多，約可歸納成（一）華人肯定獨中維護華文教育的努力，因而對獨中有更大的關注與支持；（二）獨中學生數穩定增長，素質也提昇；（三）若干環境較差或與國中共用校園的學校，多已建校或遷校，設備也獲提昇；（四）各校對於辦學方針、師資、待遇及籌措經費等，皆相當努力；（五）各獨中經驗證明，以母語爲教學、課本及考試的媒介語之教育功能及功效；（六）若干使用非母語課本的學校已產生教學障礙；（七）因SRP與SPM文憑在

⁹¹ 余金鑑前後擔任董事達33年之久，見麻坡中化中學，中化七十五，頁15；在轉往中化小學董事長後，余氏於1984年的中化小學畢業典禮上呼籲家長讓子弟「不要猶豫，就讀獨中。」麻坡中化中學，中化七十五，頁92。

⁹² 余金鑑之演說全文見，麻坡中化中學，中化七十五（中學之部），頁19-20。

升學上因「固打」制而失去意義；(八)獨中工委會所編課本已逐漸為各校所採用，參加統考的學生也愈來愈多。⁹³ 加上英文小學逐漸改為國民小學，教學媒介語以巫文取代英文，使得不少一向將子女送進英文小學的華人家長，也改變態度，而將子女送入華文小學，華小畢業後，再升入獨中。⁹⁴ 因此，獨中本身的這些變化及外在環境的轉變，使華人對獨中再生信心，進入獨中的就學人數又逐漸回流。在主、客觀環境變遷下，中化中學學生人數遂能逐年遞增，直至平穩。此種趨勢持續至今。

六、結語

麻坡之中化中學，乃在第二次大戰後由中華學校及化南學校兩校合併成立之中化學校發展而成，1956年因「拉薩報告書」之執行，小學部份接受政府津貼成為國民型之華小，中、小學分別辦理，⁹⁵ 1962年中學部份為因應「1962年教育法令」之執行而宣佈成為華文獨立中學。成為獨中後，意味著不但失去政府津貼，亦排除於馬來西亞教育體制之外，其能繼續生存甚至發展，必有其主、客觀之因素存在。

主政之馬來族群在維護其權益前提下，在馬來西亞之公立大專

⁹³ 董總卅年，馬來西亞華校董事聯合會總會，吉隆坡，1987，頁374；1982年，中化小學董事長余金鑑在鼓勵華小畢業生就讀華文獨立中學時就指出，升獨中之3項好處：首先是升入華文獨立中學，只須花6年便可高中畢業進入大學；其次是獨中所採「三語政策」不但可使學生容易掌握華、巫、英三種語文的知識，對學生之升學與就業皆有大的幫助；第三是獨中畢業生與國中畢業生同受「固打制」限制，不易進入馬來西亞的大專，但獨中畢業生較國中畢業生容易出國進修。麻坡中化中學，中化中學七十五年，頁92。

⁹⁴ 林水椽，「馬來西亞小學及中學華文教育的發展」，收入朱滋源編，東南亞華人教育論文集，國立屏東師範學院，屏東，1995，頁338-339。

⁹⁵ 1986年中化董事長王志榮指出，中化中學與中化小學本來就是一體，通過懇親會及運動會的舉行，促進彼此的聯繫，加深彼此之瞭解，提出「麻坡中化中小學淵源深，體制雖不同，目標一致」的說法。見南洋商報1986年7月17日；曾任中化中學董事長後任中化小學董事長之余金鑑更呼籲「華裔子弟進入獨中」。見星洲日報，1985年7月21日。

院校之入學申請上採取「固打」制，使接受政府津貼而改制之國民型中學畢業生在基本上與獨立中學畢業生在進入馬來西亞公立大專院校時，站在同一地位，但因以華文為主要教學媒介之獨中畢業生多一條前往台灣深造，或進入政府雖不承認、但已為華人社會接受之私立學院就讀，因而作為一間華文獨立中學，中化中學有客觀存在的可能。

在私立華文大專院校並不存在的麻坡，中化中學似為麻坡地區的華文教育重鎮之一，學校與當地華人社區有相當密切關係，舉凡募款、義捐，及其他各種活動，當地華人予以的支持可說是相當大的，甚至歷屆之紀念刊的發行經費皆有相當大的部份依賴當地公司、行號的廣告⁹⁶、個人及公司行號的贊助，⁹⁷ 1986年7月，麻坡民主行動黨更舉辦「千人宴」，為中化中學籌募教育基金，⁹⁸ 支持中化中學的熱心人士，先後舉辦多次「千人宴」，為中化中學籌款，1992年中化中學80週年校慶時，更舉辦「萬人宴」，凝聚華社對中化中學的支持，原來計畫筵開千桌，卻因各界熱心響應，踴躍參加，突破2000桌，共籌得基金馬幣61萬元，⁹⁹ 副貿工部長蔡銳明且撥款馬幣30000元作為中化發展基金，¹⁰⁰ 1997年舉行之「千人宴」，配合第四屆「中化行」籌得馬幣36萬元，彌補學校經費之不足。¹⁰¹ 中化中學能在缺少政府津貼下生存與發展，麻坡地區之華人社會的支持確為一重要原因。

⁹⁶ 例如麻坡中化中學，中化中小學五十周年紀念特刊，頁261-308；商業介紹，中化六十年共144頁；中化七十五(中學之部)，附頁1-33；中化八十年，頁241-312；中化八十五年，頁332-414，皆為廣告。

⁹⁷ 例如麻坡中化中學，中化中小學五十周年紀念特刊，封裡；中化七十五(中學之部)，頁265；中化八十年，頁313；中化八十五年，頁415。

⁹⁸ 麻坡中化中學，中化七十五(中學之部)，頁101；1982年校慶時，曾由學校主辦70週年校慶的「千人宴」以籌募基金。見麻坡中化中學，中化七十年，頁33。

⁹⁹ 麻坡中化中學，中化八十年，頁68。

¹⁰⁰ 麻坡中化中學，中化八十年，頁76。

¹⁰¹ 麻坡中化中學，中化八十五年，頁115。